

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республиканский инженерный лицей-интернат

Утверждено  
приказом ГБОУ РИЛИ  
от 31.08.2022 г. № 273

**Положение**  
**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения**  
**основных образовательных программ**  
**основного общего и среднего общего образования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Республиканский инженерный лицей-интернат**

Уфа – 2022 год

## 1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республиканский инженерный лицей-интернат разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, и уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республиканский инженерный лицей-интернат (далее – ГБОУ РИЛИ).

1.2 Настоящее Положение определяет систему оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республиканский инженерный лицей-интернат.

1.3 Настоящее положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода в ГБОУ РИЛИ к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ ООО и СОО и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания результатов обучения.

1.4 Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (далее ООП) являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

1.5 Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.6 Настоящее Положение является локальным актом ГБОУ РИЛИ, принимается на управляющем совете и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.7 Основные функции системы оценки:

– ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО ГБОУ РИЛИ;

– обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.8 Принципы системы оценивания:

– объективность;

– открытость;

– доступность.

1.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП включает в себя следующие направления:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности.

1.10. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО, СОО.

1.11. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся:

|                           | <b>Объект оценки</b>  | <b>Предмет оценки</b>   | <b>Процедуры</b>  |
|---------------------------|---|---|---|
| Предметные результаты     | Сформированность учебных действий с предметным содержанием.   | Способность к решению учебнопознавательных и учебнопрактических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов. | – Внутренняя накопительная оценка<br>– итоговая внешняя или внутренняя оценка.                          |
| Метапредметные результаты | Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД                                 | 1) Уровень сформированности конкретных видов действий.<br>2) Уровень присвоения универсального учебного действия.                         | – Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»);<br>– итоговая оценка (защита индивидуального проекта). |
| Личностные результаты     | Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация) | Эффективность деятельности системы образования ГБОУ РИЛИ  | Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных методик.                     |

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

### 2.1. Основные понятия:

**Оценивание** — это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

**Оценка** — это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований ФГОС.

**Отметка** — результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.2. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием(умением).

2.3. Система оценки результатов освоения школьниками основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.4 Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

| Уровни успешности  | Критерии и показатели   | Оценка результата   | Отметка в баллах |
|--------------------|---|---------------------|------------------|
| Высокий уровень    | Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области  | Отлично             | Отметка «5»      |
| Повышенный уровень | Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.   | Хорошо              | Отметка «4»      |
| Базовый уровень    | Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач  | Удовлетворительно   | Отметка «3»      |
| Пониженный уровень | Отсутствие систематической базовой подготовки; Обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; Имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено | Неудовлетворительно | Отметка «2»      |

|                |   |       |             |
|----------------|---|-------|-------------|
| Низкий уровень | Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению. | Плохо | Отметка «1» |
|----------------|---|-------|-------------|

### 3. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

#### 3.1 Личностные результаты

| Компоненты оценки деятельности       | Вид оценки   |               |                  |
|--------------------------------------|--|---------------|------------------|
|                                      | Текущая  | Промежуточная | Годовая/итоговая |
| Цель                                 | Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи личностного развития обучающихся.   |               |                  |
| Объект                               | Процесс формирования личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.   |               |                  |
| Процедуры                            | 1) Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.<br>2) Наблюдение за формированием личностных обучающихся.<br>3) Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.<br>4) Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).<br>5) Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в основную школу по методике М.Р. Гинсбурга.<br>6) «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД). |               |                  |
| Технологии, методики, методы, приемы | «Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман) «Психологическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов) Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). «Технологии оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.):   |               |                  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | <p>1) оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия;</p> <p>2) рефлексивные сочинения.</p>   |  |
| Инструментарий      | <p>1) Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.</p> <p>2) Наблюдение.</p> <p>3) Анкетирование</p>  |  |
| КИМы                | <p>Задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов)</p>  | <p>Тесты (и т.п. задания) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).</p> |
| Критерии            | <p>1) Планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор).</p> <p>2) Обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.</p> |  |
| Шкала и вид отметки | <p>1) Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей — умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся).</p> <p>2) Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.</p> <p>3) Описание результатов в контексте критериев ценности</p> |  |
| Формы фиксации      | <p>1) Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся.</p> <p>2) Портфолио «Мои достижения».</p> <p>3) Дневник ученика.</p> <p>4) Диагностическая тетрадь учителя.</p> <p>5) Портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника».</p> <p>6) Другие.</p>   |  |

### 3.2 Метапредметные результаты

| Компоненты системы оценки | Вид оценки   |               |                  |
|---------------------------|--|---------------|------------------|
|                           | Текущая  | Промежуточная | Годовая/итоговая |
| Цель                      | Оценка сформированности регулятивных, познавательных |               |                  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.  |  |   |
|  | Анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД  | Оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов.   |   |
| Объект   | Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД  | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД   |   |
| Процедуры (внутренняя накопительная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка) | Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).  | Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) | Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) |
| Технологии, методики, методы, приемы   | «Технологии оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова). «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая). Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД). Личностный опросник Кетелла в модификации Л.А. Ясюковой (регулятивные УУД):<br>1) оценочные суждения учителя (учеников)(письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД;<br>2) рефлексивные сочинения. |  |   |
| Инструментарий   | 1) Комплексные задания на межпредметной основе.<br>2) Классы учебно-познавательных и учебно-практических  |  |   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | задач.<br>3) Защита итогового индивидуального проекта   |
| КИМы                | Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов).  |
| Критерии            | Планируемые метапредметные результаты.  |
| Шкала и вид отметки | Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей — умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД в соответствии с методикой диагностики).  |
| Формы фиксации      | 1) Листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД обучающихся.<br>2) Портфолио «Мои достижения».<br>3) Дневник обучающегося.<br>4) Диагностическая тетрадь учителя.<br>5) Портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника».<br>6) Классный журнал.<br>7) Другие. |

### 3.3. Предметные результаты

| Компоненты оценки деятельности | Вид оценки   |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                | Текущая  | Промежуточная  | Годовая/итоговая   |
| Цель                           | Анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава — решение разного рода задач, включая | 1) Оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием. 2) Выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требований к планируемым предметным результатам. |  |
|                                |  | Освоение программного материала по теме, блоку, содержательной линии   | Освоение программного материала за четверть, полугодие, год. |



|                                      |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
|                                      | логическую обусловленность и последовательность операций в их осуществлении)   |   |   |
| Объекты                              | Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава)  | Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.  | Умения решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию |
| Процедуры                            | Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа. Защита проектов, интегрированный проект).  | Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии). | Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).                    |
| Технологии, методики, методы, приемы | <p>1) «Технологии оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.).</p> <p>2) «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).</p> <p>3) «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова).</p> <p>4) Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогнози профилактика проблем обучения в 5–6 классах» Л.Я. Ясюковой.</p> <p>5) Оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием.</p> <p>6) Тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5–6 классах» Л.А. Ясюковой.</p> <p>7) Рефлексивные сочинения.</p> |   |   |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| Инструментарий      | Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта (получение навыка).   |   |
| КИМы                | Задания (вопросы для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов)).  |   |
| Критерии            | Планируемые предметные результаты   |   |
| Шкала и вид отметки | Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей — умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки). Принятые оценочные шкалы: – 5-балльная шкала, – «звездочки», «смайлики» и т.п. – «отметки-заметки» и т.п. |   |
| Формы фиксации      | Классный журнал. Листы индивидуальных достижений (портфолио). Текущие ведомости оценок (в дневник ученика). Четвертные ведомости успеваемости. Годовые ведомости успеваемости.  | Таблицы требований к результатам. Рабочие тетради. Тетради проверочных, контрольных и диагностических работ. Дневники обучающихся. Портфолио «Мои достижения» Диагностическая тетрадь учителя. Классный журнал. Листы индивидуальных достижений (портфолио). Текущие ведомости оценок (в дневник ученика). Трimestровые (полугодовые) ведомости успеваемости. Ведомость баллов по итогам предварительной промежуточной аттестации; ведомость по итогам промежуточной аттестации в форме экзамена (дифференцированного зачета). Годовые ведомости успеваемости. Портфолио педагога «Оценочная деятельность педагога» |

3.4 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в урочной деятельности по отдельным предметам учебного плана ГБОУ РИЛИ.

3.5. При оценке достижения обучающимися планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

3.6. Реальные достижения школьников могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения базового уровня.

#### **4. Текущий, промежуточный, итоговый контроль**

4.1. Регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РИЛИ.

#### **5. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов**

5.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

5.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

5.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

5.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы (КИМы) рассматриваются на заседании методических объединений учителей/предметной кафедры ГБОУ РИЛИ и утверждаются директором.

#### **5. Текущая отметка**

5.1 Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план ГБОУ РИЛИ. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего учителя.

5.2 Учитель может выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся не может по каким-либо причинам на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание (выполненное домашнее задание оставлено дома, домашнее задание не выполнено и т.д.);
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т.п., предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- проектную работу;
- лабораторную или практическую работу;
- домашнее сочинение;
- аудирование.

5.3 Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, а именно (но не ограничиваясь):

- административная контрольная работа;
- диагностическая работа;
- итоговая контрольная работа;
- итоговый контрольный диктант;
- модульный зачет;
- контрольная работа;
- практическая работа;
- контрольный диктант;
- диагностический срез;
- зачет;
- контрольное списывание;
- проверочная работа;
- контрольный словарный диктант;
- сочинение;
- диктант;
- изложение;
- лабораторная работа;
- математический диктант;
- тест.

3.4 При выставлении отметок за самостоятельные работы необходимо учитывать следующие подходы:

- если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не фиксирует запись о ее проведении в графе «что пройдено на уроке» и имеет право не выставлять отметки обучающимся всего класса;
- если самостоятельная работа носит контролирующий характер, ее проведение фиксируется в журнале, отметки за данный вид самостоятельной работы выставляются всем без исключения обучающимся.

3.5 Учитель должен продумывать систему опроса обучающихся, используя принцип дифференциации. Рекомендуется в течение урока в 9-11 классах выставлять в среднем 5 отметок, в остальных классах - в среднем 7 отметок.

3.6 Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем уроке/предыдущих уроках по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

3.7 Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

## 4 Критерии оценки предметных результатов

4.1 Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания: полнота знаний, их обобщенность и системность.

4.2 Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

4.3 Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

4.4 На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.5 Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.6 При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- **грубые ошибки** (незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов

обозначения физических (математических) величин, единиц их измерения; ошибки, затрудняющие или искажающие смысл; неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения; неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов; небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам; неумение определить показание измерительного прибора; нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента);

- **однотипные ошибки** (ошибки на одно и то же правило, тему и т.п.);

- **негрубые ошибки** (неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений; ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем; пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин; нерациональный выбор хода решения);

- **недочеты** (орфографические ошибки в терминологии; нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач; арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата, отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков).

## **5 Шкала отметок**

В ГБОУ РИЛИ принято 5-балльная шкала отметок:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно.

«1» - плохо.

**5.1 Отметку «5» (отлично)** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в полном объеме соответствуют требованиям учебной программы, допускается один недочет, в ответе отражено 90%-100% предметного содержания, продемонстрированы предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС (учащийся способен применить полученные знания в новой ситуации).

**5.2 Отметку «4» (хорошо)** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, допускается

несколько недочетов, в ответе отражено 75%-89% предметного содержания, продемонстрированы предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС (умения и навыки продемонстрированы с недочетами или не в полном объеме).

**5.3 Отметку «3» (удовлетворительно)** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы, но имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов, в ответе отражено 50%-74% предметного содержания, продемонстрированы предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС (правильный, но неточный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, материал излагается непоследовательно).

**5.4 Отметку «2» (неудовлетворительно)** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты частично соответствуют требованиям учебной программы, но имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ответа обучающегося составляет менее 50% предметного содержания, предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС, продемонстрированы в недостаточной мере (неправильный ответ, большое количество грубых ошибок и неточностей, умения и навыки не продемонстрированы).

**5.5 Отметку «1» (плохо)** получает обучающийся, если его устный ответ демонстрирует полное незнание изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков; не может ответить ни на один из поставленных вопросов; не приступал к выполнению письменной работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

## **6. Вес отметки типовых работ**

В ГБОУ РИЛИ приняты следующие коэффициенты, применяемые для выставления отметок по различным работам, что позволяет оценивать знания обучающихся дифференцировано и объективно.

| <b>Вид работы</b>   | <b>Коэффициент</b> |
|---|--------------------|
| Административная контрольная работа, диагностическая работа, всероссийская проверочная работа | 3                  |
| Итоговая контрольная работа   | 3                  |
| Итоговый контрольный диктант  | 3                  |
| Модульный зачет   | 3                  |
| Контрольная работа  | 3                  |
| Контрольный диктант   | 3                  |
| Изложение с элементами сочинения  | 3                  |
| Диагностический срез  | 3                  |
| Зачет   | 3                  |
| Контрольное списывание  | 3                  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Проверочная работа            | 3 |
| Грамматическое задание        | 3 |
| Контрольный устный счёт       | 3 |
| Контрольный словарный диктант | 3 |
| Контрольная работа по чтению  | 3 |
| Практическая работа           | 2 |
| Самостоятельная работа        | 2 |
| Сочинение                     | 2 |
| Диктант                       | 2 |
| Изложение                     | 2 |
| Работа с контурными картами   | 2 |
| (Чтение) Наизусть             | 2 |
| Лабораторная работа           | 2 |
| Математический диктант        | 2 |
| Недельное задание             | 2 |
| Пересказ текста               | 2 |
| Письмо по памяти              | 2 |
| Домашнее задание              | 1 |
| Ответ на уроке                | 1 |
| Работа на уроке               | 1 |
| Тестирование                  | 1 |
| Рабочая тетрадь (Конспект)    | 1 |
| Домашняя работа               | 1 |
| Обучающее изложение           | 1 |
| Обучающее сочинение           | 1 |
| Техника чтения                | 1 |
| Арифметический диктант        | 1 |
| Устный счет                   | 1 |
| Словарный диктант             | 1 |
| Орфографическая работа        | 1 |
| Работа с таблицами            | 1 |
| Работа над ошибками           | 1 |

## **7. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов**

7.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

7.2. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

7.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.



7.4. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта и др.

7.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

## **8. Ведение документации**

### **8.1 Документация учителя-предметника:**

8.1.1. Рабочая программа учителя разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2. Электронный журнал — является главным документом учителя, заполняется в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в электронный журнал в сроки, указанные в приказе Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.07.2022 г. № 1578 «О сроках внесения сведений в электронный журнал образовательными организациями Республики Башкортостан».

8.1.3. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.

8.1.4. Качественная характеристика знаний, умений, навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и результатов обучения за год.

8.1.5. Для корректировки своей работы учитель по окончании каждой четверти проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения школьниками знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности образовательной деятельности школьников;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, электронного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

### **8.2. Документация воспитателя класса**

В течение учебного года воспитатель класса сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио» (папки индивидуальных достижений).

### **8.3. Документация обучающихся**

8.3.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающихся гимназии могут иметь специальные папки «Портфолио ученика», в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др.

8.3.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь ученика. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

8.3.3. Для мониторинга уровня учения и обучения обучающихся используется «Тетрадь для контрольных, практических, тестовых работ, проверочных работ». Данная тетрадь заводится по решению учителя и методического объединения предметной кафедры.

8.3.4. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов (промежуточная, итоговая аттестация на определенный уровень обучения (основная школа, средняя школа) обучающихся по графику) используются бланки со штампом ГБОУ РИЛИ. Данные бланки, проверенные учителем-предметником, хранятся в учебной части ГБОУ РИЛИ в течение учебного года.

### **8.4. Документация администрации**

8.4.1. В своей деятельности администрации ГБОУ РИЛИ использовать по мере необходимости может документацию учителей — предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в ГБОУ РИЛИ.

8.4.2. Материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместители директора по УР, ИД, методисты классифицируют с целью определения динамики в образовании обучающихся ГБОУ РИЛИ на уровнях получения образования (Положение о ВСОКО ГБОУ РИЛИ).

8.4.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов проводится Педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные зоны», достижения и трудности обучающихся (заместитель директора по УР), педагогов (заместитель директора по ИД и методисты) и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательной деятельности имеет

право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

**9.2. Обучающие имеют право:**

- 1) на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- 2) на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- 3) на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же, как и на оценку навыков;
- 4) представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- 5) на ошибку и время на ее ликвидацию.

**9.3. Обучающиеся обязаны:**

- 1) проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- 2) осваивать способы осуществления контроля и оценки/ самооценки образовательных результатов;
- 3) иметь рабочие тетради, тетради для контрольных и др. работ, в которых отражается контрольно-диагностическая деятельность.

**9.4. Учитель имеет право:**

- 1) иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- 2) самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

**9.5. Учитель обязан:**

- 1) соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов, обучающихся;
- 2) соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- 3) работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- 4) оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- 5) фиксировать динамику развития и обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- 6) вести учет продвижения обучающихся в электронном журнале;
- 7) доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

**9.6. Родитель (законный представитель) имеет право:**

- 1) знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся в ГБОУ РИЛИ;

2) получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

3) получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

#### **9.7. Родитель (законный представитель) обязан:**

1) информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

2) посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.