

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

На заседании МО воспитателей

заместитель директора по УВР

приказ № 390

Протокол № 1

«31» 08 2021г.

«31» 08 2021г.

«31» 08 2021г.

Таджа Р. Муххамедьянова

Г. А. Г. алиакбаров

директор А. Ш. Ямигуллин

**АДАПТИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Предмет: индивидуальные психокоррекционные занятия
Класс: 11Г**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
педагоги-психологи
Сафина Гузель Явитовна
Умутбаева Лилия Миннигареевна

УФА 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ И ВИД ПРОГРАММЫ

Адаптированная психолого-педагогическая программа «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слепых и слабовидящих обучающихся» относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы начального общего образования, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается соответственно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения. В дефектологии уже сложилось учение о первичном дефекте и вторичных отклонениях у детей с нарушением в развитии.

Первичный дефект - нарушение зрения - в первую очередь предопределяет успешность развития весьма тесно связанной с ним психической функции - зрительного восприятия, которое по Л. С. Выготскому называется вторичным дефектом. В дальнейшем в специальной психологии и педагогике вторичный дефект чаще стали обозначать как вторичные отклонения, которые проявляются в становлении всех психических функций ребенка, причем специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации. Для этой цели и была разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, основанная на комплексном подходе к проблемам слепых и слабовидящих обучающихся с

ограниченным познанием окружающего мира, ориентировкой в пространстве и окружающей среде, трудностями передвижения, общения и обучения.

ОПИСАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участниками данной программы являются обучающиеся 11 класса (класс для обучающихся с нарушением зрения), педагог-психолог, родители обучающихся.

Таких обучающихся одна девочка. По заключению ПМПК она является ребенком с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в особых условиях получения образования.

ПМПК рекомендованы занятия с психологом по формированию восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умению отражать свои эмоции адекватно ситуациям.

ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из блоков, поэтому цели и задачи изложены для каждого блока:

«Индивидуальные коррекционные занятия»

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ(детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы).

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для расматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

НАУЧНЫЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ – это принцип коррекционно-направленности обучения и воспитания. Дети с нарушением зрения, также характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием психических процессов, что отягчливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушением зрения либо тотальной слепотой чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможности фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специальной организации условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения. Обучение для слепого или слабовидящего ребенка более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с нарушением зрения характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих нарушение зрения, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребенка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Данная программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельности подхода к воспитанию и обучению детей предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по данной программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание нарушений зрения), профилактических (предупреждение нарушений) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программе оптимальности в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у обучающегося возникает какое-либо препятствие, преодоление которых и будет способствовать развитию ребенка, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающегося развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окраски материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УКАЗАННЫХ ЦЕЛЕЙ И ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Данная программа актуальна и востребована в системе работы со слепыми и слабовидящими детьми в целях обеспечения линии индивидуально-ориентированного сопровождения, а также в организации и содержании деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, в составлении индивидуально-коррекционного образовательного маршрута. Роль педагога-психолога в воспитании и развитии ребенка с глубокими нарушениями зрения в раннем возрасте несравнимо больше, чем для видящего. Причина: отсутствие у слепых детей механизма непосредственного зрительного подражания - слепой ребенок должен быть специально обучен тому, чему зрячий ребенок обучается сам. Без компетентной комплексной психолого-педагогической помощи незрячий ребенок раннего возраста значительно отстает в физическом и психическом развитии, социально не адаптирован.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа

«Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слепых и слабовидящих обучающихся»:

«Индивидуальные коррекционные занятия»

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, школьного медико-психолого-педагогического консилиума;

16	Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»).	1
17	Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти.	1
18	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).	
19	Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов).	1
20	Психологические игры на развитие толерантности, вежливости.	
21	Психологические игры.	1
22	Комплекс упражнений по развитию мотивации. Психогимнастика	1
23	Психологические игры на развитие творческих навыков	
24	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов.	1
25	Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций.	
26	Психологические игры на релаксацию и эмоции.	
27	Психогимнастика.	
28	«Зарядка Буратино», «Силач», «Слон», «Лягушка». Упражнение «Соедини по точкам». Игра «Слушай команду», «Попади в цель»,	1
29	«Силач», «Слон», «Лягушка», «Холодно-жарко»,	1
30	Упражнение «Телефон». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии»,	1
31	Упражнение «Лестница». Игра «Попади в цель», «Слушай команду из трех».	
32	Дыхательное упражнение «Насос».	1
33	Релаксационное упражнение под музыку «Облако».	1
34	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).	1
	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем?»	1

Литература:

1. Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. М.ГороД, 1998 год.
2. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения – М.: Экспресс-Полиграф-Сервис, 1999
3. Т.Б. Тимофеева и др Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов. Ростов на Дону. Феникс, 2010 год.
4. Научно-теоретические и экспериментально подтвержденные исследования ученых: Н.Н. Малгофеев, В.А. Феоктистова, Земцова М.И. Литвак А.Г., Ермаков В.П., Якунин Г.А., Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, Л.М., Григорьева Г.В. Никулина.
5. Авторские программы, находящиеся в Интернет-ресурсах, учителей-тифлопедагогов образовательных учреждений для слепых и слабовидящих воспитанников VIII вида образовательной деятельности.
6. Азарян Р. Н. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. — М.: ВОС, 1989.
7. Семенов Л. А., Шлыков В. П. Азбука движений для слепых детей. Методическое пособие. — М., ВОС, 1984.
8. Семенов Л. А. Звуковые сигнализаторы и их применение на занятиях физической культурой и ориентировкой в школах для слепых детей. Методическое пособие. — М.: ВОС, 1985.
9. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения под редакцией КГПН В.З. Денискиной. Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, 2002
10. Методические рекомендации к программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников. Автор Е.А.Кульбаши. Ленинград. Пед.институт им.А.И.Герцена, 2000 г.