

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ БАШКОРТОСТАНА»

Ахметова А. Ш., учитель географии  
ГБОУ РИЛИ, г. Уфа РБ

В условиях реализации ФГОС возрастает роль региональных курсов географии в формировании универсальных учебных действий.

Школьный курс географии Республики Башкортостан, опирающийся на диалектические взаимосвязи в природе и общие способы познания мира, предоставляет учителю большие возможности для формирования географических и экологических знаний, умений и воспитания учащихся. В этом курсе учитель может формировать у учащихся не только тревогу за судьбы природных комплексов и ресурсов родного края, но и активное отношение к этим проблемам, основанное на осознании себя как субъекта деятельности, хозяина своей республики.

Экологические проблемы Башкортостана решаются в курсе при изучении каждого компонента природы и межотраслевых комплексов. Так постепенно, из урока в урок у учащихся формируется новый уровень мышления – экологическое мышление. В рамках этого уровня мышления экологические проблемы выступают гораздо шире традиционных вопросов охраны природы и констатации фактов вредного влияния человека на природу.

Так, при изучении темы «Лесные ресурсы и лесопромышленный комплекс Республики Башкортостан» предусматривается выполнение учащимися 4-х действий:

- выявление лесных ресурсов РБ по зональным комплексам;
- оценка этих лесных ресурсов;
- уровень освоения лесных ресурсов, основные районы лесозаготовки, центры деревообработки, т. е. территориальная организация лесной промышленности;
- рекомендации по дальнейшему рациональному использованию и охране лесных ресурсов.

Таким образом, перед учащимися ставится задача: выявить, оценить лесные ресурсы и наметить пути их рационального использования и охраны. В ходе урока отмечается, что леса занимают 38,4% территории республики, и распределены они неравномерно. На севере республики в лесной зоне распространены широколиственно-темнохвойные леса, состоящие из ели и пихты с примесью липы, березы, осины и других лиственных пород. К югу, в пределах лесостепной зоны Западной Башкирии, преобладают широколиственные леса из липы, клена, ильма, дуба. В этих лесах разнообразны кустарники. Эта зона наиболее освоена человеком. Леса здесь сохранились массивами лишь в пределах Бугульминско-Белебеевской возвышенности, по правобережью р. Белой. В горной Башкирии произрастает около  $\frac{3}{4}$  всех лесов республики. В горах проявляется вертикальная поясность.

Оценивая лесные ресурсы, учащиеся отмечают, что леса республики разнообразны по своему составу: более 79/6% лесопокрытой площади приходится на лиственные породы, 20/4%- на хвойные. Мелколиственные породы распространены повсеместно, но большинство их является вторичными, т. е. возникшими на месте коренных хвойных пород. Основной областью произрастания лесов является горная часть республики, где сосредоточено более 60% лесов.

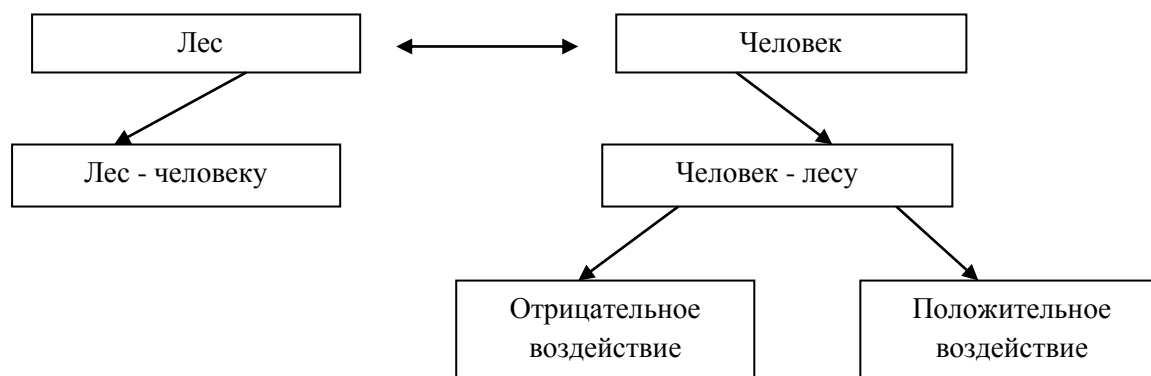
Далее учащиеся выявляют, что ежегодно заготавливается всеми видами рубки 5,109 млн. м<sup>3</sup> древесины (при общих эксплуатационных запасах 500 млн. м<sup>3</sup>). В результате интенсивной вырубki лесов республики через несколько десятилетий запасы спелой древесины могут быть исчерпаны, а ежегодная посадка является незначительной. Горные леса сильно истощены, так как они эксплуатируются более 200 лет со времени становления на Урале горнозаводской промышленности.

Более половины заготовленной древесины поступает на обработку. Основные центры деревообработки сложились на путях лесосплава. В Уфе производится мебель, фанера, спички, древесные плиты, древопластик из

опилок и т.д. А в городах Мелеузе, Салавате, Стерлитамаке древесина перерабатывается на пиломатериалы, стройдетали, паркет, мебель. Однако лесосырьевые ресурсы республики используются нерационально. Расчетная лесосека осваивается на уровне 43-44%. В результате ухудшается качественный состав лесного фонда, накапливаются запасы спелых и перестойных насаждений. Из всего объема заготавливаемой древесины более 80% идет на лесопиление, фанерное, спичечное, тарное производство. В то же время, производство мебели, древесно-стружечных и древесноволокнистых плит, различных видов товаров народного потребления развито слабо. При общем объеме образования древесных отходов используется лишь 67%.

В лесных районах республики могут быть созданы малые предприятия по производству колес, саней, дуг, бочек, мебели, корзин, деревянной посуды и других изделий из дерева, по заготовке лесных дикорастущих плодов, ягод, грибов, организации звероводческих ферм, пчеловодческого хозяйства, плодопитомников и т. д.

Заключительным этапом этого урока является исследование «Природа – человек». Оно исследуется с применением принципа раздвоения на противоположности. По этому принципу учащиеся рассматривают две стороны этого взаимодействия(см. опорную схему).



Таким образом, результатом исследования является опорная схема, где в краткой форме в тетрадах свертывается информация по исследованию

проблем оценки и рационального использования лесных ресурсов Республики Башкортостан.

В итоге у школьников формируется оценочное суждение, умение прогнозировать отношения в системе «природа – человек», закладываются основы для будущего творческого использования географических и экологических знаний в любых отраслях хозяйства Республики Башкортостан и России. Формируя, таким образом, экологическое мышление у учащихся, мы вырабатываем у них навыки решения практических природоохранных задач в уме, на теоретическом уровне. Школьный курс географии Башкортостана, опирающийся на деятельностный подход в обучении, а также диалектические взаимосвязи в природе на примере изучения темы «Лесные ресурсы и лесопромышленный комплекс Республики Башкортостан», позволяет учащемуся осознать себя субъектом деятельности, субъектом своей республики.