

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республиканский инженерный лицей-интернат

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ РИЛИ
протокол от 17 апреля 2018 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РИЛИ
Ф.А. Шагисултанов
17 апреля 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республиканский инженерный лицей-интернат за 2017 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский инженерный лицей-интернат (далее – ГБОУ РИЛИ) создано, в результате реорганизации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республиканский башкирский лицей-интернат и государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республиканский экономический лицей-интернат путем присоединения второго к первому с передачей прав, обязанностей и имущества и сохранением целей деятельности, в соответствии с распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 16 марта 2016 года № 211-Р и приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 18 апреля 2016 года № 458 «О реорганизации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республиканский башкирский лицей-интернат и государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республиканский экономический лицей-интернат».

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский инженерный лицей-интернат
Директор	Шагисултанов Флюр Амирович
Заместитель директора по учебной работе	Абраров Азат Марсович
Заместитель директора по учебной работе	Ягудин Фанур Таипович

Заместитель директора по воспитательной работе	Хамидуллина Гульчасак Шамилевна
И.о. заместителя директора по инновационной деятельности	Гордеева Виктория Вячеславовна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Халитов Рамиль Рафикович
Главный бухгалтер	Шуршина Инна Руспаевна
Адрес организации	450032, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кольцевая, д. 74.
Телефон, факс	8(347) 242-18-32
Адрес электронной почты	gbourbli@gmail.com
Адрес сайта организации	http://rilirb.ru
Учредитель	Министерство образования Республики Башкортостан
Дата создания	2016 год
Лицензия	От 12.08.2016 № 4482, серия 02 ЛО1 № 0006215
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.09.2016 № 2276, серия 02 А02 № 0000879; срок действия: до 16 февраля 2024 года
Банковские реквизиты	УФК по Республике Башкортостан (Министерство финансов Республики Башкортостан – ГБОУ РИЛИ л/с 0211 207 00 20) Счет 40 60 18 10 40 00 03 00 00 01 БИК 048073001 Отделение - НБ Республика Башкортостан г. Уфа ОКПО 31230277 ОКНХ 92310 ОГРН 1020203090632 0275013710 КПП 027701001

Предметом деятельности ГБОУ РИЛИ являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

ГБОУ РИЛИ осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Обучение и воспитание в ГБОУ РИЛИ, осуществляющем образовательную деятельность в соответствии с п.п.6, п.1, ст.3 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», носит светский характер.

Основной целью деятельности ГБОУ РИЛИ является реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Также ГБОУ РИЛИ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление ГБОУ РИЛИ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГБОУ РИЛИ

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- без доверенности представляет интересы Учреждения в государственных органах и организациях;- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;- обеспечивает высокую эффективность учебного, методического, научного, воспитательного процессов, гарантирующих подготовку выпускников;- утверждает учебную нагрузку преподавателей на учебный год, расписание учебных занятий Учреждения;- утверждает структуру Учреждения, штатное расписание;

- утверждает локальные нормативные акты, должностные инструкции работников Учреждения;
- назначает на должность и освобождает от занимаемой должности заместителей, главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений и других работников Учреждения, заключает с ними трудовые договоры;
- устанавливает доплаты и надбавки к должностным окладам работников Учреждения;
- обеспечивает соблюдения договорных обязательств Учреждения;
- издает приказы и дает указания, в пределах своей компетенции, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения;
- применяет к работникам и обучающимся (воспитанникам) меры поощрения и дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством и правилами внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивает необходимые условия для работы объектов общественного питания и медицинского обслуживания;
- создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением;
- принимает меры по обеспечению Учреждения квалифицированными педагогическими и иными работниками;
- в пределах, установленных Уставом, распоряжается имуществом Учреждения;
- обеспечивает своевременное выполнение предписаний государственных надзорных и контрольных органов;
- осуществляет открытие лицевых счетов Учреждения;
- обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- обеспечивает организацию бухгалтерского учета, хранения учетных документов, регистров бюджетного учета и бюджетной отчетности;
- обеспечивает представление бюджетной, кадровой и статистической отчетности учредителю и соответствующим органам в установленном порядке;
- обеспечивает соблюдение законодательства при выполнении финансово- хозяйственных операций;
- обеспечивает контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности работниками и обучающимися

(воспитанниками) Учреждения;

- обеспечивает выполнения требований по гражданской обороне;
- осуществляет исполнение обязанностей, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации в соответствии с Уставом;
- соблюдает установленной законодательством и локальными нормативными актами порядка работы с государственной, служебной, коммерческой тайной, конфиденциальной информацией;
- осуществляет неукоснительное исполнение приказов и распоряжений.
- решает иные вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию учредителя, определенную действующим законодательством или уставом.

5) рассмотрение состояния и итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению;

6) осуществление выбора образовательных программ, форм и методов образовательного процесса;

7) утверждение авторских программ педагогов;

8) определение и утверждение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, основного общего, среднего общего образования;

9) решение вопросов о переводе обучающихся в следующий класс;

10) решение вопроса об исключении обучающегося из Учреждения в соответствии с уставом Учреждения;

11) рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы Учреждения, состояния дисциплины обучающихся, заслушивание отчетов работы воспитателей, совета учащихся, работников Учреждения.

12) определение порядка формирования методических цикловых комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов методических цикловых комиссий, рассмотрение деятельности методических цикловых комиссий

	<p>(заслушивание и обсуждение опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий);</p> <p>13) рассмотрение и обсуждение вопросов, связанных с деятельностью отделений, учебно-производственных и других подразделений Учреждения, а также вопросов состояния охраны труда в Учреждении;</p> <p>14) рассмотрение и обсуждение правовых мер и мероприятий по выполнению Учреждением нормативно-правовых документов органов законодательной и исполнительной власти разных уровней по подготовке рабочих, служащих и специалистов со средним профессиональным образованием;</p> <p>15) рассмотрение материалов самообследования Учреждения.</p> <p>16) обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>1) рассмотрение программы развития Учреждения;</p> <p>2. принятие решения о созыве и проведении общего собрания (конференции);</p> <p>3) определение порядка избрания делегатов на общее собрание (конференцию), подготовка документации общего собрания (конференции);</p> <p>4) рассмотрение проекта Устава Учреждения, а также вносимых в устав дополнений, изменений;</p> <p>5) контроль за соблюдением в деятельности Учреждения законодательства Российской Федерации и Устава;</p> <p>6) определение перспективных задач учебно-воспитательной работы, вопросов развития Учреждения;</p> <p>7) согласование проекта учебного плана на новый учебный год;</p> <p>8) заслушивание ежегодных отчетов Директора Учреждения;</p> <p>9) определение принципов распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов Учреждения;</p> <p>10) рассмотрение положения о предоставлении платных образовательных услуг, правил поведения обучающихся Учреждения;</p> <p>11) согласование режима работы Учреждения.</p> <p>12) рассмотрение положения о стипендиальном обеспечении обучающихся (воспитанников);</p>

- 13) организация деятельности других коллегиальных органов управления Учреждения;
- 14) поддержание общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы; определение пути взаимодействия Учреждения с научно-исследовательскими, производственными, кооперативными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными (или негосударственными), общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся и профессионального роста педагогических работников;
- 15) внесение предложений о представлении к награждению работников Учреждения государственными и отраслевыми наградами;
- 16) рассмотрение иных вопросы, связанных с деятельностью Учреждения

<p>Педагогический совет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотрение и обсуждение плана мероприятий по реализации Программы перспективного развития Учреждения; 2) определение основных характеристик организации образовательного процесса: языка, на котором ведется обучение и воспитание; процедуры приема обучающихся; порядка и основания отчисления обучающихся; допуска обучающихся к экзаменационной сессии; формы, порядка и условий проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации; системы оценок при промежуточной аттестации; режима занятий обучающихся; правил внутреннего распорядка; оказания платных образовательных услуг, порядка их предоставления; порядка регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся; 3) рассмотрение и обсуждение планов учебно-воспитательной и методической работы Учреждения в целом и его структурных подразделений в отдельности, при необходимости плана развития и укрепления учебно-лабораторной и материально-технической базы; 4) рассмотрение состояния, мер и мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта;
<p>Попечительский совет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) участие в совершенствовании содержания образовательных программ и организации образовательного процесса; 2) содействие материально - техническому обеспечению Учреждения (строительству и ремонту объектов учебного, социально - бытового и другого назначения, приобретению оборудования, инвентаря, технических средств обучения, средств вычислительной и организационной техники); 3) определение направления, формы, размер и порядок использования Учреждением привлечённых Попечительским советом внебюджетных средств; 4) осуществление контроля за целевым использованием внебюджетных средств администрацией Учреждения; 5) содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий

	<p>проводимых Учреждением.</p> <p>6) содействие социальной защите обучающихся и сотрудников Учреждения;</p> <p>7) поддержка инновационной и научно – исследовательской деятельности Учреждения;</p> <p>8) установление связей с работодателями, службами занятости населения, органами государственной власти, органами местного самоуправления, средствами массовой информации, другими организациями, родителями (законными представителями) обучающихся, выпускниками Учреждения;</p> <p>9) пропаганды результатов деятельности Учреждения.</p>
<p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения</p>	<p>1) принятие Устава Учреждения, дополнений и изменений, вносимых в него;</p> <p>2) определение основных направлений деятельности Учреждения;</p> <p>3) принятие решения об укреплении, развитии материально-технической базы, оптимизации условий для организации образовательного процесса;</p> <p>4) обсуждение проекта коллективного договора;</p> <p>5) заслушивание отчетов о выполнении решений заседаний Общего собрания (конференции) работников Учреждения;</p> <p>6) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение Директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ РИЛИ созданы кафедры:

- Кафедра математических дисциплин
- Кафедра информационных систем и технологий
- Кафедра естественно-научных дисциплин
- Кафедра общественных дисциплин
- Кафедра лингвистики
- Кафедра русского языка и литературы
- Кафедра башкирского языка и литературы
- Кафедра физической культуры и ОБЖ
- Кафедра духовно-нравственной и социально-психологической помощи

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ РИЛИ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего (7 класс), ГОС – 2004 основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план ГБОУ РИЛИ 7–9 классов – на 3-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственными языками Республики Башкортостан, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В ГБОУ РИЛИ осуществляется профильное обучение:

- физико-математический профиль;
- химико-технологический профиль;
- социально-экономический профиль.

Воспитательная работа за 2017 год

Система воспитательной работы в лицее направлена на достижение следующих целей:

- формирование полноценной психически и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих **задач**:

- изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе лицея-интерната.

Основным назначением воспитательной работы лицея-интерната является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему лицея-интерната.
3. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

5. Обеспечение социально-педагогической защиты детей, формирование чувства самоценности и психологического комфорта.
6. Совершенствование системы с одарёнными детьми и молодёжью.

Педагогические теории, ведущие идеи:

- педагогика гуманизма;
- педагогика сотрудничества;
- педагогика общей заботы;

Использование идей таких видных педагогов как В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова, Е.Н. Степанов и др.

Принципы деятельности в воспитательной системе лицея-интерната

Воспитание в лицее-интернате в новом учебном году будет формироваться на реализации следующих принципов:

- *Принцип гуманистической направленности* воспитания – предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях.
- *Принцип природосообразности* – предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части; развивать у неё ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя.
- *Принцип культуросообразности* – заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
- *Принцип эффективности социального взаимодействия* – предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
- *Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции* – предполагает, что стратегия воспитания должна быть направлена на помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении.
- *Принцип системности* – утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

- *Принцип адаптивности.* Каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье – лице.
- *Принцип психологической комфортности.* Этот принцип заключается в снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.
- *Принцип творческой самостоятельности.*
- *Принцип обратной связи.*
- *Принцип здравого смысла.*
- *Демократизм.*
- *Дисциплина и порядок.*
- *Стимулирование и вознаграждение*

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления воспитательной работы:

- традиции школы,
- ученик и его здоровье,
- ученик и его интеллектуальные возможности,
- общение и досуг ученика,
- ученик - патриот и гражданин,
- ученик и его нравственность,
- ученик и его семья.

1. Традиции школы

Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся в имитационном режиме. Оно призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности. В школе созданы такие модели социальности, которые формируют социальную рефлексивность воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправным представителем микромира.

Традиционными в школе стали такие праздники, как:

- «Здравствуй, школа!» (День знаний, посвящённый 1 сентября)
- Дни здоровья
- «Ярмарка талантов»
- Экологические субботники «Мой город - мой дом»
- День пожилых людей
- Дебаты СЛиМ
- Выборы президента СЛиМ
- Инаугурация президента СЛиМ
- Ярмарка талантов
- Встреча с выпускниками
- Общешкольное родительское собрание
- Мероприятие посвящённой ко дню Республики Башкортостан
- День самоуправления (День учителя)

- Школьная научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее», секция «Экология»
- День матери
- Посвящение в лицеисты
- Школьный фотоконкурс «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»
- Создание выставки книг «Природа и экология»
- Заккрытие Года экологии. Подведение итогов.
- КВН среди 7-8-х классов
- КВН среди 9-11 классов
- Новогодние шоу-программы

2. Направление здоровьесохраняющая среда

- Осуществляется 100 % питание всех учащихся школы.
- Традиционно проводится День здоровья: игры на воздухе на спортивной площадке школы; игра «Зарница».
- С целью формирования гигиенических знаний, норм, правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, воспитания ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих проведен «Общешкольный урок здоровья» с 7 по 11 классы.
- Реализуется план «Спорт и здоровый образ жизни», направленная на формирование у обучающихся здорового образа жизни, повышение интереса и мотивации для занятий физической культурой и спортом.
- Сохраняется практика организации и проведения спортивного конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья».

3. Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

- интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- кружки по интересам в классе и в лицее;
- творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов; сценарий посвящение в лицеиста, поздравления-концерт дню пожилых людей
- КВН между командами в 8-7 классах, 9-11 классах
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками «встреча выпускников» ноябрь 2017г.
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

4. Направление «Общение и досуг ученика»

При этом используются следующие формы:

- дискотеки к праздничным и памятным датам;
- инаугурация президента СЛиМ;
- совместно с РХГИ проведение дискотеки;
- проведение совместного новогоднего мероприятия с 9-11 классами, по завершении новогодней дискотеки;
- концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; Проводили среди параллели конкурс «Ярмарка талантов» 23.09.2017г. победители были награждены грамотами и дипломами.
- сольные концерты учащихся, выставки картин, изделий, изготовленных собственными руками; проводили вставки рисунков «Мы за ЗОЖ!», конкурс сочинений ко Дню матери.

5. Направление «Ученик - патриот и гражданин»

При этом используются следующие формы:

- тематические классные часы ко Дню республики
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы; ежемесячно классы посещаем музеи выставки, сотрудничаем с модульной библиотекой №61;
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- конкурсы и концерты, посвященные ко дню пожилых 02.10.2017 г;
- Всероссийский урок, посвященный Дню народного единства «Россия единством крепка» 29.10.2017 г.
- Конкурс сочинений «В единстве наша сила!» ноябрь 2017 г.

6. Направление «Ученик и его нравственность»

При этом используются следующие формы:

- спецкурсы по нравственной тематике;
- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка;
- дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа, создание музеев;
- шефская работа с ветеранами ВОВ, воспитанниками детского дома №9

- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности.
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

7. Направление «Ученик и его семья»

Главные идеи:

- семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- лицей должен помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Главная цель: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

При этом используются следующие формы:

- тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи («Шежерэ»);
- спортивные состязания, спортландии с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- праздники — «День здоровья», День Учителя, Праздник вступления в лицейскую жизнь и т.д.;
- индивидуальные консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии;
- занятия в кружках и секциях

№	КРУЖКИ
1	Бокс
2	Баскетбол
3	Волейбол
4	Каратэ «кёкунсикай»
5	Ушу-саньда
6	Шахматы
7	Занимательная математика
8	Занимательная химия
9	Юный исследователь
10	Народные танцы
11	Вокально-инструментальный ансамбль
12	Модельная студия «һылыукай»
13	Квн «башкорттар.ru»
14	Самбо
15	Программирование (ивт)
16	Греко-римская борьба
17	Пеший туризм

Работа с воспитателями

Все воспитатели классов с 7 по 11 класс обеспечены основными нормативно-методическими рекомендациями по организации воспитывающей деятельности в 2017/2018 учебном году.

Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе с воспитателями по организации и реализации различных мероприятий, методической деятельности воспитателя и др. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни лица, естественно, разная. Это связано с работой воспитателей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого воспитанника. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между воспитанниками в классе.

В состав МО воспитателей в учебном году входило 28 воспитателей. Имеют высшую квалификационную категорию 13 чел., первую квалификационную категорию имеют 15 чел.

В течение учебного года МО воспитателей были проведены пять заседаний. Темы заседаний: «Организация воспитательной работы в 2017/2018 учебном году», «Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС», «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ», «Самообразование в системе средств

совершенствования мастерства воспитателей», «Формирование целостной системы патриотического воспитания», «Заключительное заседание МО на 2017/2018 учебный год».

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы лицея-интерната были заслушаны на очередном заседании, темы по самообразованию воспитателей. В этом году провели Республиканский семинар для слушателей ИРО РБ, где воспитатели показали открытые воспитательные часы.

Результаты деятельности по повышению профессионального мастерства воспитателей лицея-интерната: за 2017/2018 учебный год повысили квалификационную категорию 8 воспитателей из них: 3 чел. на высшую квалификационную категорию, 5 чел. на первую квалификационную категорию.

Анализ изучения работы воспитателей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством воспитателей классов.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса лицея-интерната, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает воспитателю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих воспитателей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах воспитателей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы.

Воспитателями проводились тематические классные часы:

Всероссийский урок, «Россия, устремленная в будущее»

«Старшее поколение глазами молодых»

«Прекрасная профессия – учитель»

«Мама, милая мама»

«Права и обязанности обучающегося»

«Безопасность детей во время каникул»

«Мифы о пивном алкоголизме»

«Донбасс. Саур-могила. Неоконченная битва»

«Битва за Сталинград»

«Победа ковалась в тылу»
«Как это было!...»
«Иммунная система»
«Гигиена кожи, ногтей, волос»

Большое внимание в воспитывающей деятельности школы и каждого классного коллектива уделяется организации и проведению выездных внеклассных мероприятий. Были проведены экскурсии в Музей Боевой Славы, Национальный музей РБ, Музей этнографии РБ, посещены театры: Театр им. М.Гафури, Театр им. М.Карима, Театр «Нур», Русский драматический театр; проведены экскурсии: в Ботанический сад и Уфимский лимонарий. Просмотр фильмов «Буран. Февраль», «Донбасс-Украина», Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Работа социально-психологической службы.

В целях предупреждения правонарушений в лицее работает социально-психологическая служба.

Систематически проводились беседы и консультации с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, опаздывающими, нарушающими Устав лицея и правила внутреннего распорядка дня.

На каждого учащегося, состоящего на ВШУ разработана коррекционная программа индивидуального сопровождения учащегося. Все учащиеся, состоящие на ВШУ и «группе риска» заняты дополнительным образованием. Ведется ежедневный контроль за посещением уроков и кружков, секций. Вся работа ведется совместно с воспитателем.

Ежеквартально сдается отчет «Акт сверки выявленных и направленных на медицинское освидетельствование и консультацию нарколога учащихся, замеченных в употреблении алкоголя, наркотических, токсических веществ» в ПНК Орджоникидзевского района и КДНиЗП Орджоникидзевского района.

Разработаны памятки для учащихся «Терроризм!», «СПИД и ВИЧ», «Алкоголь», «Никотин», оформлен информационный стенд на тему «СПИД».

Согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в лицее проводятся различные работы: классные часы по тематике, встречи с инспектором ЦОБ, родительские собрания с участием представителей с ОППН ЦОБ, с участием психотерапевта и клинического психолога ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, семинары в МБОУДОЦППМСП «Саторис», просмотры фильмов, встречи с врачами эпидемиологами ГБУЗ РЦ ПБ и т.д.

Ежемесячно социальным педагогом, психологом и воспитателями проводится индивидуальная работа с этими учащимися: беседа с ними, контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью уроков, привлечение к школьным мероприятиям, кружковой работе.

Школьный Совет по профилактике правонарушений является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона РФ «О системе

работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Проведено 6 заседания.

Работа с детьми, находящимися под опекой и оставшимися без попечения родителей. С опекунами проводятся индивидуальные консультации.

Также ведётся работа с многодетными семьями (в начале учебного года консультация для родителей и учащихся по вопросам, связанным с оформлением документов для получения бесплатного питания в лицее-интернате). Все дети из многодетных семей бесплатно питаются в школьной столовой. Социальной службой контролируется получение социальных льгот, в числе которых – получение материальных средств на приобретение школьной формы. Компенсацию за школьную форму получили 18 родителей из многодетных, малообеспеченных семей.

II. Коррекционно-развивающая работа

В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия.

1) 7-8 классы. Основное содержание индивидуальных занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения. Необходимо отметить, что на занятиях учитывая личностные способности создавалась ситуация успешности каждого ребенка, что позволяло детям находить в лице взрослого не только того, кто его оценивает, но и с кем он может свободно выражать свои мысли и чувства.

В 7-х, 8-х классах в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по программе «Я концепция».

По итогам занятий проведена диагностика комфортности и самоотношения учащихся, которая выявила повышение удовлетворенности и уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.

2) По старшей школе. Основное содержание индивидуальных занятий составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения.

4. Работа с педагогами, с коллективом лицея

1 Выступление на педсовете «Адаптационный период 7-8-классников»

2 Выступление на педсовете «Аутоагрессивное поведение у учащихся»

5. Профилактическая работа

Системно проводится работа по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся. Целью работы была снижение стрессовых состояний у обучающихся, способствование полноценному психическому и личностному развитию, снижение эмоциональной напряженности у обучающихся. За

учебный год проводились следующие занятия для 7-11 классов: «Психологическое состояние учащихся», «Аутоагрессивное поведение подростков», «Мы против наркомании, курения, алкоголизма» «Мы за ЗОЖ», «Плюсы и минусы интернет игр, программы «Ватсап», «Инстаграм»», «Правильное воспитание», «Мое будущее», «Преодоление конфликтов», «Правильное общение и поведение», «В дружбе сила!», «Встреча со специалистами мед. учреждений по проблеме наркомании и курения», «Спайс. Спасите наши души!», «Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения, самовольных уходов», с приглашением сотрудников ОДН, ППЦ «Саторис». Учащиеся рисовали плакаты, смотрели видеofilмы по проблеме наркомании, курения и алкоголизма и велась дискуссия. Проводились занятия по развитию мышления, памяти, воображения, внимания с использованием мультимедийных технологий; коррекционные занятия, сюжетно-ролевые, интеллектуально-развивающие игры:

- ◆ живая анкета с обратной связью;
- ◆ психодрамма;
- ◆ «Горячий стул»;
- ◆ коррекция страха, внимания;
- ◆ игры в кругу;

Развитие самоуправления в школе:

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно-продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Есть у детей самотекущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях. Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью.

Союз лицейской молодежи (СЛиМ)

Активом лицея было подготовлены и проведены мероприятия: «Дебаты.», «Выборы Президента СЛиМ», «День самоуправления», «День Учителя», Экологические субботники, КВН, Выпуск листовок демотивирующих о ЗОЖ нравственного воспитания «Демотиватор» и др. которые способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся старшего звена.

Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе:

Контроль состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

- собеседование при заместителе директора по воспитательной работе (социальные педагоги, педагог-психолог, воспитатели, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования);
- методические совещания по повышению уровня педагогических работников посвященных повышению уровня воспитанности учащихся;
- диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
- контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	542	541
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	267	288
	– средняя школа	275	253
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	-
	– среднем общем образовании	2	–
4	Окончили школу с аттестатом особого		

образца:			
– в основной школе	6		–
– средней школе	25		–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успева ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%
								Ко л- во	%	Ко л- во	%		
7	39	39	100	25	64	3	8	0	0	0	0	0	0
8	96	96	100	48	50	6	6	0	0	0	0	0	0
9	132	132	100	52	40	6	5	0	0	0	0	0	0
Итог о	267	267	100	125	47	15	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2016 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2016 – 6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Клас сы	Все го обу ч- ся	Из них успева ют		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Перевед ены условно		Смени ли форму обучен ия		
		Ко л- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%	%	Ко л- во	
								Ко л- во	%	Ко л- во	%					
10	127	127	100	59	46	18	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	148	146	99	69	47	25	17	2	1	2	1	0	0	0	0	0
Итог о	275	273	99	128	47	43	16	2	1	2	1	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90– 98 баллов	Средний балл
Русский язык	148	0	9	67,64
Математика (базовая)	148	-	-	4,48
Математика (профильная)	135	0	1	57,16
Физика	72	0	2	56,72
Химия	42	0	0	47,00
Информатика	14	1	0	61,00
Биология	14	0	0	48,07
История	15	0	1	39,07
География	1	0	0	65,00
Англ. язык	13	0	1	64,77
Обществознание	51	0	0	49,04
Итого:	148		13	

В 2017 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2016 годом. 1 обучающийся получил по результатам 100 баллов, увеличилось количество

обучающихся, которые набрали 90–98 баллов, повысился средний тестовый бал (с 64 до 67).

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	132	26	81	25
Русский язык	132	63	51	18
Физика	79	5	61	13
История	4	0	2	2
Химия	27	4	15	8
Информатика	53	14	24	15
Биология	17	1	12	4
География	7	0	3	4
Английский язык	7	2	5	0
Обществознание	30	4	15	11
Литература	1	0	1	0
Родной язык	39	34	5	0

В 2017 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 47 до 87 процентов, по сравнению с 2016 годом.

У. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	132	122	5	17	148	129	17	1	1

В 2017 году увеличилось число выпускников 11-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях РФ. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБОУ РИЛИ разработано, рассмотрено и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 04.09.2017 года. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ГБОУ РИЛИ, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с химико-биологическими классами.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ГБОУ РИЛИ работают 86 педагогических работников, из них 7 – внешние совместители. В 2017 году по итогам аттестации педагогических работников была установлена высшая квалификационная категория – 12 чел., первая квалификационная категория – 3 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ РИЛИ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГБОУ РИЛИ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГБОУ РИЛИ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в ГБОУ РИЛИ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал ГБОУ РИЛИ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15589 единиц;

- книгообеспеченность – 86 процентов

- обращаемость – 8166 единиц в год;

- объем учебного фонда – 9694 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9694	7694
2	Педагогическая	86	30
3	Художественная	3945	1600
4	Справочная	128	12
5	Языковедение, литературоведение	370	84
6	Естественно-научная	146	22
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	56	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 36 дисков, 33 электронных учебников. Мультимедийные средства: аудиокассеты – 57, видеокассеты – 203.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГБОУ РИЛИ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ГБОУ РИЛИ оборудованы 47 учебных кабинета, 42 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- четыре компьютерных класса;
- лаборатория прототипирования ;
- кабинет технологии для девочек;
- два кабинета ОБЖ

В учебном здании имеется спортивный зал площадью 195,1 м² и актовый зал на 144 мест. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок на Мира 18 и отдельная столовая на Кольцевой 74.

Асфальтированная площадка для игр, на территории лицея оборудована: спортивный комплекс с перекладинами и турникетами металлические шесты, две лестницы, дуги для лазания.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	541
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	253
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средняя отметка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,34
Средняя отметка ГИА выпускников 9 класса	балл	4,01

по математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (1,36%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (1,36%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	25 (17%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	365 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		70
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		50 (63%)
– первой		21 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (16%)

– больше 20 лет		29 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (17%)
– от 55 лет		15 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (73%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,46
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	541 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ РИЛИ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ГОС-2004 и ФГОС общего образования.

ГБОУ РИЛИ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.