

ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Автор: С.Д. Хисамутдинова, ГБОУ РИЛИ, г. Уфа

В статье перечислены ключевые моменты теории одарённости, методы развития разных видов одарённости, используемые учителем при преподавании физики, указаны проблемы, возникавшие при этом у учителя.

Одарённость, одарённый ребёнок, одарённые дети – понятия, которые часто встречаются в психолого-педагогической литературе, а проблемы развития одарённости обсуждаются не только учителями, воспитателями, психологами, но и самой широкой общественностью как на страницах печатных изданий, так и на всевозможных интернет-форумах.

Одарённый ребёнок – кто он?

В психологическом словаре [1] даётся следующее определение: “Одарённые дети – дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одарённость”. В этом же издании перечислены отличительные признаки данной категории детей: необычно высокий уровень умственного развития (при прочих равных условиях) и качественное своеобразие умственной деятельности, увлечённость занятиями и проявление творческих моментов в деятельности, а также обращается внимание на то, что “одарённость ребёнка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде”, значимым фактором выступает окружающая среда, формирование способностей осуществляется в процессе деятельности [1]. Кроме того, важной составляющей успешной работы с одарёнными являются знания (эрудиция) ребёнка.

Помимо этого, в современной психологической и педагогической литературе подробно освещены вопросы диагностики одарённости детей школьного возраста, перечислены виды одарённости и категории одарённых детей, принципы работы с ними. Мне хочется из всего массива информации выделить следующее: Фахретдинова Ф. Р. и Губайдуллин М. И. опровергают стойкое заблуждение, что “все дети являются одарёнными”, по мнению большинства исследователей и специалистов число одарённых детей составляет 8 – 10 % [2].

Опыт преподавания физики как в условиях общеобразовательной школы (в течение 15 лет), так и в условиях экономического лицея (4 года) позволил сделать следующие выводы об особенностях работы с одарёнными детьми.

Одарённые дети – свои “звёздочки”, присутствуют и в массовой школе, но учёба в специализированных школах или хотя бы в профильных классах позволяет раскрыться потенциалу ребёнка быстрее, глубже и на более высоком качественном уровне, перевести одарённость из потенциальной в актуальную. Этому способствует возможность дифференциации обучения по специализированным классам, большее разнообразие предоставляемых возможностей (через более развёрнутую систему факультативов и

спецкурсов), активное использование стратегий “ускорения” и “интенсификации”, более ответственное, как правило, отношение родителей к своим обязанностям (организацию ими домашней развивающей среды для своих детей с самого раннего возраста).

Но и в условиях школы, работающей по микрорайону, можно не только выявить, но и развить одарённость школьников через индивидуализацию обучения, использование стратегий “проблематизации” и “обучения мышлению”, планомерное сопровождение каждого одарённого ребёнка и разработку комплекса мер по предотвращению снижения эффективности учебного труда одарённых учащихся.

Основными формами моей работы с одарёнными школьниками являются участие в олимпиадном движении и вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Почему из всех направлений своей деятельности мне бы хотелось выделить именно эти два? Они оказались наиболее эффективными в моей практике работы с одарёнными детьми.

Кроме того, при работе с одарёнными детьми я уделяю особое внимание учащимся, во-первых, с интеллектуальной одарённостью, во-вторых, с одарённостью к ремёслам (технической) или “практической”, в-третьих, с организационной или лидерской одарённостью, что обусловлено спецификой преподаваемого мной предмета.

Интеллектуально одарённый ребёнок может успешно развиваться как через подготовку и участие в олимпиадах разного уровня, так и через привлечение к научно-исследовательской деятельности. Такие дети, по моим наблюдениям, успешны в обоих видах деятельности, но сами отдают предпочтение первому из указанных направлений, им ближе по духу деятельность физиков-теоретиков. Хотя для интеллектуально одарённых детей характерны обширный запас информации по разнообразным темам, высокий уровень креативности и самоорганизации, т. е. качества идеальные для исследователя. Такое прохладное отношение данной группы одарённых детей к научно-исследовательской деятельности я объясняю слабым техническим оснащением кабинета физики, недостаточным для проведения современных научных исследований. К сожалению, все выполненные моими учениками работы являются, прежде всего, исследовательскими и в гораздо меньшей мере – научными. В подтверждение приведу названия некоторых из них: “Исследование физических свойств зимней обуви”, “Исследование планирующих свойств семян растений”, “Изучение термокинетических свойств различных жидкостей”, “Исследование физических свойств различных жилищ”. Эти и другие работы были выполнены, как я говорю, “на коленке”, с использованием того минимума оборудования, что имеется в школьном кабинете физики.

В настоящее время выход на современные научные базы имеют специализированные школы, работающие под “патронатом” конкретного ВУЗа, либо всё строится на основе родственных связей учителя или ученика с кем-то из преподавателей высшей школы. ВУЗы не проявляют должного внимания данному направлению работы с одарёнными школьниками, но

потребность в этом есть. Изменить ситуацию могла бы организация сотрудничества с ВУЗами или научными центрами через внедрение системы “ВУЗ – школа”, работу воскресных научных школ, более широкое распространение летних исследовательских лагерей и т. п.

Таким образом, для развития интеллектуально одарённых детей через преподавание физики у меня самым действенным становится вовлечение в олимпиадное движение. Разумеется ни один ребёнок, даже одарённый, не способен с первых уроков решать задачи повышенной трудности.

Моя работа начинается с наблюдения и выявления одарённых детей через систему разнообразных заданий: решение качественных, а по мере изучения материала – всё более широкое – комбинированных количественных задач, выполнение заданий на развитие дивергентного мышления (сочинить текст рассказа, включающего ключевые слова; составить и прорешать задачи, используя заданный набор числовых значений; составление ребусов и разных по типу кроссвордов: традиционных, “лесенкой”, с рисунками, кроссвордов – наоборот; подготовка и проведение опытов; организация мини – исследований на уроках, защита проектов; замена традиционных лабораторных работ более творческими, например, при выполнении работы “Определение плотности вещества” ученики используют овощи (морковки, луковицы, картофелины, горох), забавные фигурки, веточки деревьев). Подобные задания способствуют как распознаванию видов одарённости, так и возникновению интереса к физике у учащихся с литературной и изобразительной одарённостью.

Преподавание в физико-математических классах осуществляется по отдельным специализированным программам. К сожалению, в массовой школе классы такого профиля организовать не удаётся, но в параллели всегда происходит выдвигание более сильного класса, для которого приходится модифицировать стандартную программу, увеличивая темп прохождения учебного материала, углубляя его содержание, включая задания развивающего характера, используя коллективные формы организации учебной деятельности.

От учителя при работе в таких классах требуется тщательная подготовка к каждому уроку, проведение занятий на эмоциональном подъёме – дети должны видеть, что им рады, что вам интересен каждый из них, радуют успехи и огорчают неудачи каждого ученика, планку заданий всегда следует задавать чуть выше их сегодняшнего уровня, чтобы они осознавали необходимость собственных усилий для дальнейшего продвижения, подбор задач с “изюминкой”, не решаемых с ходу, по готовому алгоритму, но заставляющих думать. И уже на этом общем фоне выстраивать отдельную стратегию работы с одарёнными детьми.

Общеизвестно, что одарённый ребёнок требует к себе особого отношения.

Во-первых, необходима скрупулёзная проработка траектория развития ученика, строгая индивидуализация обучения, умелое руководство одарённым ребёнком со стороны учителя.

Во-вторых, при подборе заданий следует развивать и поддерживать у них стремление к самостоятельности, ориентироваться на интеллектуальную инициативу ребёнка, что в реальной учительской практике предполагает подбор дополнительных индивидуальных заданий нестандартных по содержанию, творческих по возможности их выполнения, повышенной сложности по своему уровню. При подборе заданий, обладающих вышеперечисленными свойствами, я обращаюсь к материалам журналов “Квант” и “Потенциал”, учебным пособиям с материалами олимпиад разного уровня, для поступающих в ВУЗы и подготовки к ЕГЭ, задачника для классов с углублённым изучением физики.

При этом ребёнку надо предоставить возможность выполнить задания самостоятельно, а не бросаться всё объяснять при возникновении у него затруднений. Он должен и, вы увидите в дальнейшем, будет выполнять их сам, при всё более снижающемся объёме помощи с вашей стороны. Но первое время удерживайте себя, дайте своему ученику возможность справиться с поставленной задачей, одержать свою победу. Ребёнку это удастся, если в работе с таким учеником вы будете руководствоваться ещё одним положением.

Необходимо целенаправленное развитие познавательной сферы ребёнка, навыков самостоятельной работы (прежде всего умения добывать информацию, вырабатывать чёткий внутренний алгоритм умственных действий, делать умозаключения), инициативы в познавательной деятельности.

Одарённого школьника надо заинтересовать возможностью пробы своих сил – сейчас проводится огромное количество как очных, так и заочных олимпиад и конкурсов самого разного уровня по всем предметам. Успех в этих испытаниях ребёнка окрыляет, подстёгивает к более высоким свершениям, а затруднения заставляют ликвидировать пробелы, глубже прорабатывать отдельные вопросы, руководствуясь при этом собственной программой действий, а не установкой учителя.

В-третьих, будем надеяться, что одарённый ребёнок обучается в школе, в которой работает коллектив учителей-единомышленников. Дело в том, что одарённость во всех видах деятельности встречается крайне редко. Одарённый ребёнок в качестве приоритетных выбирает 2-3 предмета. Это могут быть как предметы близкие к физике: математика и информатика, так и очень “далёкие” от неё: литература, английский язык, обществознание. Учителя-предметники должны осознавать, что даже и одарённый ребёнок не может освоить все школьные предметы на одинаково высоком уровне в виду ограниченности возможностей психики и ресурсов времени, школьнику надо предоставить возможность в полной мере раскрыть свой потенциал в той сфере, где проявляется его одарённость.

В-четвёртых, такие дети в своих классах выступают в роли “паровозиков”, формируя своим отношением к предмету более высокую содержательную и социальную мотивацию у своих одноклассников. Кроме того, творчески одарённые дети терпимы к трудностям других, лишены

высокомерия, при возникновении затруднений у сверстников оказывают им консультационную поддержку, подталкивая к верному направлению решения, испытывая искреннюю радость от победы одноклассника над проблемой.

Рассмотрим особенности работы с детьми, обладающими технической одарённостью.

Этих детей, как правило, нельзя бывает отнести к числу “блестящих учеников” (академически одарённых), они не обладают необходимой “фундаментальностью” знаний по физике, но у меня глубокое уважение вызывает их живой интерес к технике и неподдельный восторг – творческая конструктивная фантазия, изобретательность и находчивость.

Одарённость данной группы детей я развиваю через подбор индивидуальных заданий прикладного характера, альтернативную сдачу зачётов (вместо теоретических вопросов – изготовление моделей и защита проектов по соответствующей теме), через помощь учителю при проведении демонстрационного эксперимента и лабораторных работ, вовлечение в исследовательскую работу. При этом мне хотелось бы отметить очень важный момент при работе с детьми, одарёнными к ремёслам: вовлечение в техническую творческую деятельность, во-первых, приводит их к осознанию важности теоретических знаний, способствует повышению качества знаний по предмету, во-вторых, формирует уверенность в своих силах и на основе своих реальных успехов – высокую самооценку.

Большим подспорьем в моей работе с данной группой одарённых детей является посещение ими технических кружков. Кроме того, при работе с данной группой детей необходимо разработать комплекс мер по развитию интеллектуальных умений и информационной компетентности, в частности умений выбрать и передать информацию, выступления перед аудиторией.

Но в моей работе с технически одарёнными школьниками есть один печальный момент: этим детям необходима систематическая поддержка в направлении развития их одарённости, постоянная подпитка их мотивации. Бывает горько, когда при смене учебного заведения (поступлении в колледж или в институт) они теряют интерес к техническому творчеству, что объясняют безразличием со стороны преподавателей (при этом они пытаются реализоваться в других областях, например, в программировании), не возможностью проявления технической одарённости в рамках выбранной специальности. Но меня утешает то, что способность к творчеству является универсальной: научившись творить в технике, ребёнок может перенести это в другую сферу. В частности, для них во взрослой жизни не составляет проблемы наладить бытовой прибор, они не нуждаются в услугах автомеханика и фирм по производству мебели, у них в садовых товариществах самые красивые и обустроенные дома.

Учитывая, что для школьников с лидерской одарённостью характерны умственные способности выше среднего уровня, настойчивость в достижении целей, трудолюбие и энтузиазм в процессе решения проблемы, развитая устная и письменная речь, ситуационная гибкость, то я стараюсь развивать одарённость данного вида через участие детей в научно-

исследовательской деятельности и руководство при групповых и коллективных формах работы, при организации внеурочных мероприятий по предмету. К слову сказать, первое из указанных направлений способствует повышению качества и глубины знаний через усиление мотивационной составляющей ребёнка, развитию их стремления к самоактуализации.

При работе с такими детьми приходится обращать особое внимание на расширения кругозора, углубление имеющихся знаний, расширению языка познания.

Итак, одарённых детей мало, но они есть. Учитель, прежде всего, должен “разглядеть” такого ребёнка, а затем помочь ему в полной мере раскрыть свой потенциал. Бесспорно, это очень кропотливая работа, требующая от педагога огромных душевных усилий и временных затрат. Каждый учитель в работе с одарёнными детьми выбирает свои приоритетные направления, но общим и неизменным остаётся следующее: отталкиваясь от способностей ребёнка, развивать их через включение школьника в разнообразные виды деятельности, обеспечивая тем самым его успешность, возможность личностного и профессионального развития.

Литература

1. Психологический словарь/ Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
2. Фахретдинова Ф. Р., Губайдуллин М. И. Методы выявления и развития одарённости школьников: Учебно-методическое пособие/ Башкирский институт развития образования. – Уфа, 2006. – 114 с.